



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa En el 2020 será reconocido como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, comportamiento ético y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Formación de posgrado en el área Disciplinar específica relacionada con Maduración, Desarrollo y Procesos Psicológicos Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o investigación de al menos tres años 	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

- Dominio Epistemológico de criterios y técnicas de Evaluación y Autoevaluación.
- Manejo adecuado de las TIC y Bases de datos
- Manejo adecuado de las relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Manejo de un nivel básico de segunda lengua
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Psicólogo de la Universidad de la Costa:

- Actúa con autonomía, ética, sensibilidad social al estudiar y evaluar los procesos de desarrollo de las etapas de adolescencia y adultez, basándose en los conocimientos obtenidos en la asignatura previa de Psicología de la Infancia
- Respeta la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las distintas áreas del desarrollo madurativo
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo humano. Asimismo, debe manejar las bases de datos disponibles, normas APA y lectura crítica
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del desarrollo humano, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Psicología de la Adolescencia y la Adultez Código: 24206	Horas de trabajo Presencial: 64	Horas de trabajo independiente: 128	Total, de horas: 192	Número de Créditos: 4
Área de formación: Maduración Y Desarrollo		Prerrequisito: Psicología de la Infancia		
3.1 JUSTIFICACION				
<p>La finalidad de esta asignatura se orienta a comprender por medio del saber de la disciplina, el desarrollo psicológico del ser humano durante su ciclo vital para explicar, valorar e intervenir desde una perspectiva psicoevolutiva en las diferentes problemáticas psicosociales de nuestra época.</p> <p>El proceso de esta direcciona a la consulta, observación, reflexión crítica y científica de necesidades, problemas relacionadas con el crecimiento, maduración, aprendizaje y desarrollo evolutivo de los sujetos en su contexto sociocultural con el fin de promover la investigación, la realización de proyectos basados en un soporte conceptual y ético sobre temas de desarrollo humano que den respuestas a los problemas personales y sociales. La asignatura permite en el estudiante durante la realización de la enseñanza-aprendizaje en el aula, el desplegar y potenciar competencias para la comprensión, explicación y valoración de los distintos fenómenos en el desarrollo evolutivo del adolescente hasta el adulto mayor.</p>				



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

3.2 COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none">● Lectura crítica: capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.● Comunicación escrita: capacidad de comunicación oral y escrita; habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.● Comunicación en segundo idioma: capacidad para comunicarse en un segundo idioma, preferiblemente inglés.● Razonamiento cuantitativo: capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; capacidad de abstracción, análisis y síntesis; capacidad creativa.	Capacidad de comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital en la adolescencia y la adultez.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	HORAS PRESENCIALES:	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE:
	64	128
1. Adolescencia	24	48
2. Adulthood temprana y Adulthood intermedia	24	48
3. Adulthood tardía y final de la vida	16	32
	64	128
TIEMPO TOTAL	192	
3.3.1 UNIDAD NO. 1. ADOLESCENCIA		
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Comprender los factores que influyen en el desarrollo humano en la dimensión física, cognoscitiva y psicosocial durante la adolescencia desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención.	Identifica las principales características históricas y conceptuales de la psicología evolutiva en el marco de estudio de la adolescencia.	
	Comprende los cambios físicos, sexuales propias de la adolescencia y sus implicaciones en la salud física y mental.	
	Analiza de manera holística los principales referentes teóricos que explican el desarrollo cognoscitivo y psicosocial en la adolescencia.	
	Aplica de manera integral los referentes teórico-conceptuales del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de la adolescencia en el abordaje de casos específicos	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1. Características teórico-conceptuales de la psicología evolutiva en el estudio de la adolescencia y la adultez.</p> <p>2. Desarrollo físico de la adolescencia sexualidad, salud física y mental.</p> <p>3. Desarrollo Cognoscitivo, avances según Piaget, Elkind y Kohlberg.</p> <p>4. Desarrollo psicosocial, identidad, género, orientación y comportamiento sexual, relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. • Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. • Estrategia Oral: Exposición, Discusión de caso de Caso, mesa redonda, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

sociales y aspectos vocacionales y ocupacionales.	Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.	Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.	Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita	
Bibliografía Básica: Lefrancois, G. (2001). El ciclo de la vida. México: Thompson Papalia, D. (2017). Desarrollo humano (13ª edición). México: Mc Graw.			
Bibliografía Complementaria: Delevingne, C. (2017). Mirror Mirror. Destino Infantil & Juvenil Kail, R. (2006). Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage Learning Kaul, B., & Borja A. (2016). International Handbook of Psychological Well-Being in Children and Adolescents. Recuperado de: http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4939-2833-0			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

- Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. Barcelona: Herder.
- Shaffer, D.R. (2002). Psicología del Desarrollo. Madrid: International Thompson.
- Levesque, R. (2016). Adolescents: Advancing Responsible Adolescent Development. Recuperado de: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41535-2>
- Capano Bosch, A., Tornaría, G., del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Delgado, A. (2011). Apego en la Adolescencia/Attachment during adolescence. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1240991678?accountid=43787>
- Kamkar, K., Doyle, A. B. & Markiewicz, D. (2012). Insecure attachment to parents and depressive symptoms in early adolescence: mediating roles of attributions and self-esteem. *International Journal of Psychological Studies*, 4(2). Recuperado de: www.ccsenet.org/journal/index.php/ijps/article/.../16732/11692
- Sibaja, B., Márquez, L. & Pérez, L. (2004). Ser hombre, ser mujer en la sexualidad adolescente. *Revista de Psicología*, XIII (2) 43-49. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26413204>
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, M. & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales De Psicología*, 25(2), 316-329. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1288735703?accountid=43787>
- Urra, M., & Pérez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2): 77-89
- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C. G., & Álvarez Figueroa, M. F. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

Suárez, G., & Osuna, N. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar-Tolima. *Cultura, educación y sociedad*, 6(1): 109-126

Pava, K. (2018). Textos Multimodales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 77-85.
doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07

Santander, O. A. E. (2019). Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 53-66.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.04>

Sitios Web:

WEB OF SCIENCE

SCOPUS

3.3.1 UNIDAD NO. 2. ADULTEZ TEMPRANA E INTERMEDIA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender los factores que influyen en el desarrollo humano en la dimensión física, cognoscitiva y psicosocial durante la adultez temprana e intermedia desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención	<p>Reconoce elementos históricos y teóricos correspondientes al estudio evolutivo de la adultez temprana e intermedia.</p> <p>Apropia conocimientos en relación con la salud física, sexual y mental (factores protectores/riesgo), en la adultez temprana e intermedia.</p> <p>Analiza integralmente los principales referentes conceptuales en torno al desarrollo cognoscitivo y psicosocial en la adultez temprana e intermedia.</p> <p>Aplica de manera adecuada los conocimientos adquiridos en términos históricos, teórico-conceptuales de las dimensiones física, cognoscitiva y psicosocial frente al abordaje de casos específicos en la adultez temprana e</p>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

	intermedia.		
ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
5.Conceptualización histórica-evolutiva, desarrollo físico, salud mental y sexualidad en la adultez temprana.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.
6.Desarrollo Cognoscitivo en la adultez temprana, pensamiento Postformal de Sinnot, Stenberg, Schaie, Salovoy y Gilligan; educación y Trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.
7. Desarrollo Psicosocial en la adultez temprana: Modelos de Rasgos, Modelos tipológicos, Modelos de Crisis Normativa, Modelo de ocurrencia oportuna de eventos, amor, sexualidad, estilo de	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

<p>vida matrimonial y paternidad.</p> <p>8. Conceptualización histórica-evolutiva, desarrollo físico, cambios en la sexualidad, salud y estilo de vida del adulto intermedio.</p> <p>9. Desarrollo cognoscitivo: características de la cognición en la adultez intermedia, factores asociados a trabajo y educación.</p> <p>10. Desarrollo psicosocial del adulto intermedio: Cambios en la personalidad, modelo de crisis normativa, identidad, bienestar psicológico, teorías de contacto social, psicología narrativa, cambios y ajuste en la familia, estilo de vida LGTB, relación con los padres y con los hijos, amistades, convertirse en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. • Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc <p>Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.
---	--	--	---



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

abuelos.			
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
-Video –Beam. -Computador. -Parlantes para Pc.	-Plataforma Moodle. -Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca.	-Tablero Acrílico. -Marcadores Borrables. -Borrador tablero. -Hojas de prueba escrita.	
Bibliografía Básica:			
Lefrancois, G. (2001). El ciclo de la vida. México: Thompson.			
Papalia, D. (2017). Desarrollo humano (13ª edición). México: Mc Graw.			
Bibliografía Complementaria:			
Dimitrova R. (2017). Well-Being of Youth and Emerging Adults across Cultures. Recuperado de: http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-68363-8			
Kail, R. (2006). Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage Learning.			
Shaffer, D.R. (2002). Psicología del Desarrollo. Madrid: International Thompson.			
Jiménez, F. T. (2016). <i>Estatus adulto, consolidación de identidad, religiosidad y trascendencia como predictores del bienestar psicológico en la adultez emergente</i> (Doctoral dissertation,			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

Universitat de València). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77463>

Yáñez-Yaben, S., & Comino, P. (2011). Evaluación del apego adulto: Análisis de la convergencia entre diferentes instrumentos. *Accion Psicologica*, 8(2), 67-85. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766006.pdf>

Yáñez, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M. & Sainz de Murieta, L.M. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales De Psicología*, 17(2), 159-170. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1288768813?accountid=43787>

Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, M. & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales De Psicología*, 25(2), 316-329. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1288735703?accountid=43787>

Zacarés González, J. J. (1996). Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto. *Anales De Psicología*, 12(1), 41-60. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1288786754?accountid=43787>

Urra, M., & Pérez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2): 77-89

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C. G., & Álvarez Figueroa, M. F. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*

Suárez, G., & Osuna, N. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar-Tolima. *Cultura, educación y sociedad*, 6(1): 109-126

Pava, K. (2018). Textos Multimodales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 77-85.
doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07

Santander, O. A. E. (2019). Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 53-66.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.04>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

Sitios Web:

WEB OF SCIENCE

SCOPUS

3.3.1 UNIDAD NO. 3. ADULTEZ TARDIA Y FINAL DE LA VIDA

ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Comprender las características del adulto tardío y del proceso del final de la vida de las personas, así como los efectos que representa en el sujeto y la familia desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención		Identifica las principales características físicas, cognoscitivas y psicosociales de la adultez tardía.	
		Comprende de manera holística los principales efectos del proceso de final de la vida tanto en el sujeto como en la familia.	
		Analiza en las situaciones características de la adultez tardía y el final de la vida las principales tareas y retos del psicólogo desde los diferentes ámbitos de acción.	
		Aplica de manera integral los referentes teórico-conceptuales de adultez tardía y final de la vida a la comprensión de casos específicos.	
ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

<p>11. Desarrollo físico en la adultez tardía: Cambios físicos y mentales de la adultez tardía.</p> <p>12. Desarrollo cognoscitivo en la adultez tardía: Inteligencia y habilidades de procesamiento de información, memoria y sabiduría.</p> <p>13. Desarrollo psicosocial en la adultez tardía: Teoría de Erik Erikson, modelos de afrontamiento, aspectos ocupacionales, vivienda y relaciones personales.</p> <p>14. Final de la vida: el proceso de morir, enfrentar la muerte y a pérdida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. • Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. • Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. • Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. • Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica,
--	---	--	---



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

			recopilación de evidencias, lista de chequeo.
--	--	--	---

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
-Video –Beam. -Computador. -Parlantes para Pc.	-Plataforma Moodle. -Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca.	-Tablero Acrílico. -Marcadores Borrables. -Borrador tablero. -Hojas de prueba escrita.

Bibliografía Básica:

Lefrancois, G. (2001). El ciclo de la vida. México: Thompson.

Papalia, D. (2017). Desarrollo humano (13ª edición). México: Mc Graw.

Bibliografía Complementaria:

García Arboleda, J. N., & Ibarra Gallo, C. C. (2018). *Bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados del municipio de Rionegro* (Doctoral dissertation, Psicología). Recuperado de: <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/1430>

Franck, I. (2010). Eutanasia: Proyectos vinculados al final de la vida. *Vida Y Ética*, 11(2), 157-163.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

Martínez Gómez, J. (2010). La bioética y los enfoques del final de la vida. *Revista Cubana De Salud Pública*, 36(4), 117-123.

Villalpando, A., & Sánchez Granados, P. (1999). Bioética del final de la vida Envejecimiento y atención al anciano. *Revista De Sanidad Militar*, 53(1), 56.

Uribe, A., Valderrama, L. & López, S. (2007). Actitud y miedo ante la muerte en adultos mayores. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 109-120. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/214141689?accountid=43787>

Urta, M., & Pérez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2): 77-89

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C. G., & Álvarez Figueroa, M. F. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*

Suárez, G., & Osuna, N. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar-Tolima. *Cultura, educación y sociedad*, 6(1): 109-126

Pava, K. (2018). Textos Multimodales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 77-85.
doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07

Santander, O. A. E. (2019). Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 53-66.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.04>

Muñoz, L. H. (2017). El duelo como proceso relacional: descalificación, victimización, empatía y consuelo. Universidad del Mar Campus Puerto Escondido. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Laura_Huerta_Munoz/publication/324982690_EL_DUELO_COMO_PROCESO_RELACIONAL_DESCALIFICACION_VICTIMIZACION_EMPATIA_Y_CONSUELO/links/5aefd6cf0f7e9b01d3e2d4cd/EL-DUELO-COMO-PROCESO-RELACIONAL-DISCALIFICACION-VICTIMIZACION-EMPATIA-Y-CONSUELO.pdf

Stanley, M.A., Bush, A.L., Camp, M.E., Jameson, J.P., Phillips, L.L. Barber, C.R., Zeno, D., Lomax, J.W. & Cully, J.A. (2011). Older adults' preferences for religion/spirituality in



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

treatment for anxiety and depression. *Aging & Mental Health*, 15(3), 334–343. Doi: 10.1080/13607863.2010.519326

Sitios Web:

WOS

SCOPUS